

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д13.18.580 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Дуйшонбековой Гулайым на тему: «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык):

Комиссия в составе: Председатель: Добаев Кыргызбай Дуйшенбекович - доктор педагогических наук, профессор,
члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Минавар Халыковна Манликова, доктор педагогических наук, профессор Чыманов Жениш Арыпбекович, рассмотрев представленную соискателем Дуйшонбековой Гулайым кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Дуйшонбековой Гулайым кандидатская диссертация на тему: «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры в обучении русскому языку как неродному, что в полной мере отвечает паспорту специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование и практическая разработка компетентностного подхода к формированию коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры студентов в процессе изучения русского языка.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Уточнены сущность, структура и содержание понятий «коммуникативная компетенция», «компетентностный подход»,

«коммуникативность».

2. Сконструирована и обоснована структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры в изучении русского языка в вузе на основе компетентностного подхода.

3. Определены критерии, показатели, уровни формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры студентов.

4. Разработана и экспериментально апробирована технология формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения русского языка на компетентностной основе.

Объект исследования диссертации: процесс формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры в обучении русскому языку как неродному.

Предмет исследования: компетентностный подход к формированию коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры студентов неязыковых факультетов при изучении русского языка.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

2. Актуальность темы диссертации.

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в стране, предъявляют особые требования к профессиональной подготовке специалистов. Они связаны с быстро меняющимися социальными условиями жизни, непрерывным развитием и совершенствованием процессов производства, управления, ведения бизнеса.

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь восприимчивостью, социально - профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала компетенций, освоению новых сфер деятельности.

Подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, в том числе культуры слова, а также мобильно действующего в условиях динамичного общества занимает умы многих исследователей.

В современных условиях низкая речевая культура является фактором, отрицательно влияющим на конкурентоспособность специалистов. Чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет решать задачи профессиональной деятельности. Будущему специалисту важно не только уметь построить свое устное высказывание, отстаивать собственную позицию с соблюдением правил культуры речевого общения, но и уметь понимать чужую речь и адекватно реагировать на нее. Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к

самообучению и проявлению творческой активности, имеющих навыки общения в деловой сфере, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами языка, т.е. готовых к будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность – одна из важных составляющих профессиональной компетентности выпускников вуза, которым, так или иначе, независимо от специализации предстоит работать с людьми, а, следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия.

Коммуникативная компетенция – это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, но она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили; типы речи: описание, повествование, рассуждение, способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст.

Наиболее эффективной формой работы в данном направлении является работа с текстом на занятиях практического курса русского языка как одно из условий развития творческого потенциала студентов, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст - это основное средство обучения на занятиях практического курса русского языка, именно через текст реализуются цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Роль речевой среды и способы ее формирования на занятиях русского языка, использования текста как основы создания на уроках речевой среды посвящены работы А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой, Л.П. Федеренко и др.

О формировании коммуникативной компетенции говорится в ведущих лингводидактических теориях, в работах Д.И.Иванова, К.П. Митрофанова, О.В.Соколовой, М.М.Разумовской, И.А.Зимней, И.Л.Бим, Г.А.Китайгородской, Е.И.Пассова и др. В психолингвистике А.А.Залевской.

В философии – М.С. Коган, В.М.Соковин, Б.Д. Парыгин. В психологии Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Ю.Н.Емельянов, А.А.Леонтьев и др. В педагогике Н.В.Кузьмин, В.В.Соколова, Г.С.Трофимова и др.

В нашей республике проблемами формирования коммуникативной компетенции студентов вуза посвящены работы: Н.А.Ахметовой, К.Д.Добаева, М.Х. Манликовой, Д.Д.Куттубаевой и др.

Компетенция - знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка как неродного заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Для сферы будущих специалистов общение - актуальная проблема достижения эффективности речевого взаимодействия, ее решение зависит

от владения студентами речевыми жанрами, от тактики и стратегии речевого поведения.

Одним из важных показателей профессионализма человека сегодня является уровень его речевой культуры, грамотное владение словом.

Это - то главное обстоятельство, которое делает актуальным тему исследования Дуйшонбековой Гулайым.

На основании выше изложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и методической науки:

Результат 1. На основе исследования основ формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры в образовательном пространстве вуза разработана и предложена, система формирования коммуникативной компетенции, которая включает: лингвистическую, социолингвистическую, профессиональную. (Глава I, подраздел 1.2).

Результат 2. Создана структурно - содержательная модель, которая включает следующие блоки: мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный и критериально-контролирующий блоки (Глава II, 2.1; 2.2. 2.3.).

Результат 4. Дуйшонбековой Г. обобщён ряд научных направлений по формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции. Соискателем осмыслены исследования А.А.Леонтьева, и В.Г.Костомарова, В.Н.Фурмановой, Н.А.Ахметовой, М.Р.Кондубаевой, М.Х.Манликовой и др. В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Владение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения.

Исходя из целей обучения, учебный содержательный материал включает в себя лексические и грамматические структуры, способные обеспечить речемыслительную деятельность студентов в условиях спонтанной, проблемной ситуации. Текстовый учебный материал, считает соискатель, необходимо организовывать таким образом, чтобы обучающиеся могли усваивать образцы речевой деятельности для формирования коммуникативной компетенции в сумме всех составляющих: языковой, лингвокультурологической, дискурсивной, стратегической, предметной субкомпетенций, а также имели возможность работать с аутентичными текстами для формирования коммуникативной

компетенции в процессе развития речевой культуры. (Подразделы 1.2)

Результат 3. Диссертантом Дуйшонбековой Г. проведено опытно-экспериментальное обучение и апробация эффективности модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры в обучении русскому языку на компетентностной основе с опорой на созданный комплекс упражнений. (Глава III).

Результат 5. Создан комплекс упражнений, который реализует этапы формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: рефлексивно-оценочный этап, когнитивно-деятельностный этап, рефлексивно-поведенческий этап. Развитие умений и навыков коммуникативного общения осуществляется в процессе выполнения коммуникативных упражнений.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. На основе глубокого анализа педагогических, лингводидактических, методических исследований предложена структурно-содержательная модель развития коммуникативной компетенции студентов в процессе развития речевой культуры в изучении русского языка. Данная модель позволяет эффективно формировать коммуникативную компетенцию в процессе прохождения практического курса русского языка. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ряда научных подходов к данной проблеме в работах Н.А.Ахметовой, К.А.Биялиева, И.Р.Гальперина, М.Р.Кондубаевой, М.Х.Манликовой и др.

Результат 2. Обоснован необходимостью выяснения сущности и особенностей компетентностного подхода, структуры и сущности понятия «коммуникативная компетенция». Достоверен, так как получен в результате глубокого анализа существующих научных подходов к определению компетенций, с применением специальных методов исследования.

Результат 3. Сконструированная структурно-содержательная модель подтверждена разработкой лингводидактических условий, способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции, подкрепляется комплексом лингводидактических средств в виде упражнений, тем для дискуссий, полемики, которые учитывают роль речевой среды в изучении русского языка как неродного.

Результат 4. Созданный комплекс упражнений позволяет организовать учебный процесс по формированию коммуникативной компетенции в процессе развитию речевой культуры в изучении русского языка. Комплекс упражнений прошел опытно-экспериментальную проверку и доказана эффективность его на основе качественных и количественных методов.

Результат 5. Достоверен, так как получен на основе лингвистических, методических, психолого-педагогических, философских сведений. Автор основательно проработал вопросы, касающиеся различных точек зрения ученых на роль речевой среды и способы ее формирования на занятиях русского языка.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является частично новым, поскольку ранее были предприняты попытки анализа коммуникативной компетенции, культуры речи.

Результат 2. Новый. Впервые определены и указаны лингводидактические основы формирования коммуникативной компетенции в процессе развития культуры речи в изучении русского языка на компетентностной основе посредством комплексного подхода: текстовой деятельности и в комплексе упражнений.

Результат 3. Частично новый, поскольку уже имеются исследования, посвященные формированию коммуникативной компетенции однако, впервые исследование формирования коммуникативной компетенции в процессе развития культуры речи дается в процессе изучения русского языка как неродного на основе компетентностного подхода.

Результат 4. Не новый, так как в отечественной педагогической науке существуют учебные программы по развитию речевой культуры по другим дисциплинам.

Результат 5. Частично новый, поскольку предшественниками изучены и сделаны попытки формирования коммуникативной компетенции в развитии речевой культуры.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Положения диссертации Дуйшонбековой Гулайым на тему: «**Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка**» представляют собой комплексное исследование путей формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры студентов в изучении русского языка на компетентностной основе. Результаты подтверждены исследованием систем упражнений и методов обучения русскому языку как неродному. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Предлагаемая работа является одной из первых попыток раскрытия формирования коммуникативной компетенции в процессе развития культуры речи студентов неязыковых факультетов в изучении русского языка как неродного в последнее десятилетие.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений

по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в методическую науку. Предложенная система обучения новые способы решения существующих методов обучения достаточно аргументированы и оценены по сравнению с известными методами.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Дуйшонбековой Гулайым, были реализованы

- В одном авторском учебном пособии (соавторы);
- В проведении открытых уроков для преподавателей КНУ;

Реализация материалов диссертации Дуйшонбековой Гулайым позволила:

- Ознакомить студентов с лингволингвистическими знаниями по русскому языку и речевой культуре;
- Работа с текстами содержания, задания на формирование коммуникативной компетенции в процессе развитие речевой культуры позволила углубить знание студентов;

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- Составлено и выпущено учебное пособие для студентов неязыковых факультетов вуза «Прогресс. Образование. Молодежь».

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

- При использовании метода работы над текстом вырос показатель качеств знаний студентов, у которых сформировались умения, навыки, творческие способности, развитие устной и письменной речи;
- студенты научились решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;
- студенты приобрели совокупность знаний и сформировали умения и речевые навыки в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации. Соискателем Дуйшонбековой Г. опубликовано 21 научных работ, из них 15 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК КР и 5 публикации в изданиях, включенных в РИНЦ (зарубежных).

Учебно-методические пособия:

1. Дуйшонбекова, Г. Прогресс. Образование. Молодежь. [Текст]:/ Учебное пособие для занятий по практическому курсу русского языка / Н.А.Ахметова, Г.Дуйшонбекова, А.Н.Есенкулова и др. - Бишкек - 2005. – 140 с.

Статьи:

2. Дуйшонбекова, Г. Самостоятельная работа на занятиях практического курса русского языка [Текст]:/ Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына № 7 - 2014 - С.141-143.
3. Дуйшонбекова, Г. Профессионально-ориентированное обучение студентов национальных групп на занятиях русского языка [Текст]: / Г.Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына №7 - 2006 - С.215-217.
4. Дуйшонбекова, Г. Роль текста в обучении русскому языку [Текст]: / Г.Дуйшонбекова // Межвузовская научно-практическая конференция-Бишкек. Вестник КНУ им.Ж.Баласагына -2008. - С.92-95.
5. Дуйшонбекова, Г. Активизация мыслительной деятельности студентов на занятиях русского [Текст]: / Г. Дуйшонбекова // - Бишкек. Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2010 г. - с.103-107
6. Дуйшонбекова, Г. Роль занятий русского языка в развитии связной речи студентов [Текст]: / Г. Дуйшонбекова // Бишкек. Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - №1 - 2011. - С. 144 - 146.
7. Дуйшонбекова, Г. Развитие интереса к занятиям русского языка у будущих специалистов [Текст]: / Г. Дуйшонбекова //Межвузовская научно-практическая конференция - Вестник КНУ им.Ж.Баласагына №1. 2011. - С.147-149.
8. Дуйшонбекова, Г. Совершенствование речи будущих специалистов на занятиях русского языка посредством работы по картине [Текст]: // Г.Дуйшонбекова //Межвузовская научно-практическая конференция-Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2011. - С. 298-300.
9. Дуйшонбекова, Г. Обучение чтению – один из видов совершенствования русской речи как неродной [Текст]: / Г.Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - № 5. - 2011. - с.85-87.
- 10.Дуйшонбекова, Г. Реферирование – один из разновидностей самостоятельной работы студентов [Текст]: / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - № 1. - 2012. - с.276 - 278.
- 11.Дуйшонбекова, Г. Роль текста в совершенствовании речевой компетенции [Текст]: / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2013. - с.272 - 275.
12. Дуйшонбекова, Г. Словарная работа на занятиях русского языка один из способов повышения языковой культуры студентов [Текст]: / Г. Дуйшонбекова // Межвузовская научно-практическая конференция Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2013. - с. 195 - 197.
13. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции на основе работы с текстом при обучении русскому языку [Текст]: / Г. Дуйшонбекова // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2014. - с.320 - 323.
14. Дуйшонбекова, Г. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе работы с текстом на уроках русского языка [Текст]: / Г. Дуйшонбекова //Международная научно-практическая

- конференция «90-летию профессора Г.С.Зенкова». Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2014. - с. 128 - 131.
15. Дуйшонбекова, Г. Роль текста в формировании коммуникативной компетенции студентов национальных групп неязыковых факультетов при обучении русскому языку [Текст]:/Г.Дуйшонбекова //Международная научно-практическая конференция «90-летию профессора Г.С.Зенкова». Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2014. - с. 125 - 131.
16. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов на основе интерактивного метода обучения в развитии культуры речи при обучении русскому языку [Текст]: / Н.А.Ахметова Г.Дуйшонбекова //Международная научно-практическая конференция «70-летию проф. Мамбетакунова Э.М. Актуальные проблемы образовательного процесса в школе и вузе» Вестник КНУ им.Ж.Баласагына - 2015. - с. 63 - 66.
17. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе развития культуры речи на занятиях русского языка [Текст]:/Г.Дуйшонбекова // «Гуманитарные науки в XXI веке» - г. Москва. Изд-во «Спутник плюс» - 2015.№ XXIV. – С. 105-110. [www/sputnik-plus.ru](http://www.sputnik-plus.ru).
18. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития письменной речи на занятиях русского языка [Текст]: /Г.Дуйшонбекова, Н.А.Ахметова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - г. Чебоксары - 2016. – №4 (5) С. 156-159. [www/interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru).
19. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития творческих способностей в обучении русскому языку /Г.Дуйшонбекова // Образование и наука в современных условиях. - г. Чебоксары - 2016. – №2-1(7). – С.96-100.
20. Дуйшонбекова, Г. Формирование культуроведческой компетенции студентов национальных групп вуза в обучении русскому языку/Г.Дуйшонбекова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – Чебоксары – 2017. С.56-58.

www.sputnikplus.ru

21. Дуйшонбекова, Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе речевого этикета / Г.Дуйшонбекова // Приоритетные направления развития образования и науки. - Чебоксары -2017. – Т-1. – С.111-114.

www.interaktive-plus.ru

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации,

поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Дуйшонбековой Гулайым назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра языков и кафедра педагогики и технологии обучения Нарынского государственного университета имени С.Нааматова, как одного из ведущих вузов, имеющего соответствующий профиль подготовки по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), где работают доктора и кандидаты педагогических и филологических наук по специальности 13.00.02: д.п.н., проф. Сияев Т.М., к.п.н., доц. Касыболотова Г.А., Арыпбекова Д.Ж., к.п.н. Таштанкулова Ж.Ж., к.п.н. Эгимбаева Ж.Б. 13.00.01: к.п.н., доц. Бектурова Э.О., к.п.н., доц. Касымова Г., к.п.н. Егебаева Г., к.п.н. Ширматова Ш., к.п.н., доц. Жаныгулов К., к.п.н., доц. Асекова Ж., к.ф.н., доц. Султаналиева Ш. – 13.00.08.

Первым официальным оппонентом - доктора педагогических наук, профессора Добаева Кыргызбая Дуйшенбековича (специальность по автореферату - 13.00.02), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Добаев К.Д., Абдыбекова Н.А.** Развитие речевой деятельности студентов при изучении английского языка [Текст]/ К.Д.Добаев, Н.А.Абдыбекова // Вестник краснодарского университета -2016. С. 46-49

2. **Добаев К.Д.** Вопросы повышения квалификация: основные проблемы и способы решения [Текст]/ К.Д.Добаев // Педагогика и психология. Научно-методический журнал. - Алматы - 2016. С.99-105

- вторым официальным оппонентом – Бостонову Париду Заядбековну, кандидата педагогических наук, доцента (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. **Бостонова П.З.** Психолингвистические и методические предпосылки формирования лингвопрофессиональных компетенций биллингов [Текст]/ П.З.Бостонова // Проблемы современной науки и образования.- М.- 2015.

2. **Бостонова П.З.** Методика построения обучающей системы русской научной письменной речи студентов технического профиля [Текст]/ П.З.Бостонова // XIII Конгресс МАПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры» в 15 томах. 13-20 сентября, Гранада. - 2015. – С165-169

3. **Бостонова П.З.** Учебно-научный текст как единица обучения речи [Текст]/П.З.Бостонова//Известия вузов. Республиканский научно-теоретический журнал. № 1. Бишкек. - 2015. –С 236-238

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете

им. Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования принять кандидатскую диссертацию Дуйшонбековой Гулайым: «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Председатель комиссии
д.п.н., профессор

К.Д. Добаев

Члены комиссии диссертационного совета:

д.п.н., профессор

М.Х. Манликова

д.п.н., профессор

Ж.А. Чыманов

Подписи членов комиссии заверяю:

Ученый секретарь
диссертационного совета



Д.К. Омурбаева